

UNDERSTANDING EUROPE

Материалы семинара

Что такое безопасность и что она значит для меня?

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Данные материалы были подготовлены участниками международного семинара «Диалог, доверие и безопасность – взгляды европейской молодежи на ОБСЕ в 2016 г.», организованного Фондом Шварцкопфа при поддержке Германии – председателя ОБСЕ в 2016 г.

На протяжении 2016 года Фонд Шварцкопфа активно организовывал мероприятия на темы безопасности в Европе. Эти мероприятия ознаменовали председательство Германии в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в 2016 г. С 10 по 11 ноября 2016 г, на заключительном семинаре «Диалог, доверие и безопасность – взгляды европейской молодежи на ОБСЕ в 2016 г.», собрались 25 участников из 13 стран. Эти молодые участники задействованы в качестве тренеров в европейском образовательном проекте «*Understanding Europe*». В рамках этого проекта тренера проводят дискуссии со школьниками по всей Европе, проводя в школах занятия по европейскому гражданскому образованию. Вопросы школьников о Европе являются отправной точкой для каждого курса, который проводят тренеры.

В процессе подготовки тренера определили характер текущих дискуссий о конфликтах и безопасности в Европе. Затем они предложили свои варианты того, как бросить вызов национальным точкам зрения при помощи транснационального подхода и побудить учащихся открыто обсуждать эти вопросы друг с другом. Эти предложения и материал, снятый и выпущенный в ходе семинара, затем были отредактированы Анной Фелмет и Томасом Леске – двумя тренерами проекта, а короткий видеоролик, являющийся неотъемлемой частью материалов, был подготовлен Оливером Кёттером – волонтером молодежной сети «Европейский молодежный парламент».

Данные материалы доступны на условиях лицензии для бесплатного распространения произведений культуры «Creative Commons» (CC BY-NC-SA 4.0). При появлении вопросов и для обратной связи просим вас обращаться по электронной почте info@schwarzkopf-stiftung.de.



СОДЕРЖАНИЕ

Базовые материалы

В **руководстве тренера** (стр. 4) указаны цели обучения по материалам семинара, даны рекомендации по рабочей среде и предложены пошаговые комментарии для тренера ведущего семинар.

План семинара (стр. 10) содержит краткие пошаговые комментарии и хронометраж.

Рабочие материалы

В **рабочем задании** (стр. 11) указаны задачи для участников. Начав с короткого **видеоролика** (стр. 12), учащиеся могут поработать с тренером над различными аспектами безопасности. Чтобы дать участникам более полное понимание данных аспектов, в комплект материалов входит набор **определений безопасности** (стр. 13).

ЧТО ТАКОЕ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЧТО ОНА ЗНАЧИТ ДЛЯ МЕНЯ? - РУКОВОДСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Краткое описание целей обучения

Основная цель данного тренинга – побудить учащихся задуматься о различных аспектах безопасности в своей жизни. В идеале участники должны прийти к следующим выводам:

- Чувство безопасности / опасности основано на субъективном индивидуальном восприятии и эмоциях.
- Определение безопасности может способно меняться в зависимости от контекста.
- Безопасность содержит множество аспектов на местном, государственном или международном уровне и подвержена влиянию многих факторов и действующих лиц.
- Безопасность может вступать в противоречие с такими ценностями, как свобода и независимость.
- Безопасность касается каждого, и каждый может внести в нее свой вклад (на различных уровнях).

Учащиеся учатся размышлять и развивать идеи о том, как внести свой вклад в создание общества, которое уважало бы целостность личности, и о том, что означает взаимодействие с другими людьми.

Примечание: Следует подчеркнуть, что данный тренинг не ставит целью ознакомить учащихся с существующими стратегиями обеспечения безопасности. Для достижения целей обучения учащимся не обязательно знать множество «голых фактов» о безопасности. В действительности, предоставление такой информации (за исключением самых общих определений, предлагаемых в данном тренинге) может оказаться контрпродуктивным, отвлекая учащихся от своего личного опыта и восприятия.

Приведенные ниже инструкции в основном касаются проведения мероприятия. Они даны в соответствии со структурой плана семинара, являющегося частью материалов семинара. Оптимальной группой для участия в тренинге является 10 школьников в возрасте примерно 16 лет. Эти школьники в конце мероприятия должны будут поделиться своими выводами и результатами с остальными учащимися в классе. При наличии дополнительного времени для семинара большее число школьников может принять участие в тренинге, для этого необходимо добавить дополнительные подгруппы на этапе 2.3 (см. ниже).

Оборудование и материалы

- Проектор и видеоролик
- Карточки двух цветов (лучше всего красного и синего)
- Маркеры
- Чистые листы бумаги (для комикса)

Инструкции по проведению тренинга

Общие замечания

- Данный тренинг требует наличия навыков тайм-менеджмента. Тренер должен следить за тем, чтобы все задания выполнялись в срок.
- Тренер должен создать условия для того, чтобы обсуждения основывались на личном опыте, восприятии и знаниях учащихся. Следует избегать дискуссий об истинности каких бы то ни было фактов.
- Будьте осторожны с упоминаемыми учащимися эмоционально тяжелыми ситуациями и событиями, постарайтесь вернуться на более общий/безличный уровень, если личный начинает выводить учащихся из равновесия.
- Будьте в курсе текущих конфликтов, например, межгосударственных. Не допускайте односторонних обвинений в адрес одной стороны, поощряйте размышления о том, как стимулировать взаимодействие между игроками.

Знакомство с обучающим EU Crash Course и фаза семинара

Данный тренинг можно использовать как один из трех тренингов Краткого курса по ЕС, являющегося центральным элементом проекта «*Understanding Europe*» Фонда Шварцкопфа. По сравнению с тренингами по истории ЕС, здесь иные действующие лица и способы участия в тренинге, поскольку данный тренинг не содержит специфической информации о ЕС. Поэтому просим вас, как тренера, не забыть дать некоторые базовые сведения на данном тренинге и сообщить о том, почему он входит в состав EU Crash Course.

Как это сделать?

- Вы можете подчеркнуть вопросы или важные утверждения относительно безопасности из части «Европа в 4 углах» во время разделения класса на три группы, пояснив, о чем будет идти речь в каждой группе.
- Перед разделением класса на группы для тренингов или перед презентациями групп вы можете предварить тренинг следующим образом:
«Мы не можем говорить о Европе, не затрагивая вопросы безопасности. Открытые границы и глобализация ставят для нас множество сложных задач, решить которые можно лишь сообща. Это и есть тема нашего третьего тренинга».
- В конце тренинга по безопасности после презентации можно связать тренинг с конкретными темами, организациями или историей ЕС. Также возможно обсуждение одного из аспектов безопасности.

Примечания к отдельным задачам в рамках тренинга

1) Разминка: *Первое размышление о понятии безопасности. Что приходит вам на ум, когда вы думаете о безопасности?*

- Дайте время каждому поразмыслить, чтобы все могли высказаться (около одной минуты).
- Спрашивайте по очереди, чтобы каждый смог коротко выразить свое мнение.

2) Просмотр видеоролика и обдумывание

2.1) Упорядочьте аспекты безопасности, упомянутые в видеоролике, и запишите их на карточках или на доске.

- Это должно занять не более десяти минут, включая просмотр видео.
- Попросите учащихся просто перечислить, какие аспекты безопасности были упомянуты в видеоролике, и записать их на карточках (индивидуально или в паре). Дайте им две-три минуты на работу и размышления.
- Учащиеся не обязательно должны вспомнить все аспекты, упомянутые в видеоролике. Если они что-то забудут, это говорит о том, что данный аспект не был для них достаточно значимым.
- Возможно, учащиеся назовут не только аспекты безопасности, упомянутые в видеоматериале, но и их подвиды, которые они уловили из видео (например, безопасность в аэропортах). Для дальнейшей работы важно, чтобы преподаватель занес эти подвиды в соответствующий раздел (на доске или на полу). Поэтому у преподавателей должны быть подготовлены ключевые термины из видеоролика на карточках для записи или где-то еще.
- Аспекты безопасности: мир, экономическая безопасность, продовольственная безопасность, права человека, безопасность границ, внутренняя безопасность, верховенство закона, экологическая безопасность, кибербезопасность и информационная безопасность.

2.2) Из всех упомянутых в видеоролике аспектов выберите (группой) два, которые кажутся вам наиболее значимыми.

- Здесь возможно, что учащиеся не сразу придут к единому мнению. Во избежание задержек вы можете ненавязчиво предложить им выбрать два наиболее часто называемых аспекта.
- Используйте несогласие как возможность показать учащимся, что восприятие безопасности на самом деле очень субъективно.
- Если две группы выберут одинаковые аспекты, попросите одну из групп по возможности выбрать другой аспект (чтобы позднее в презентации были представлены разные аспекты). Если они не согласятся, ничего страшного: обычно группы истолковывают одни и те же аспекты совершенно по-разному. Важно, чтобы учащиеся работали над тем аспектом, с которым они отождествляют себя.

2.3) Разделите учащихся на две подгруппы (по три-пять участников в каждой). В оставшееся время каждая подгруппа будет работать над одним из выбранных на этапе 2.2) аспектов безопасности.

Рекомендации по размеру групп:

- Желательно создать две группы по три-пять участников в каждой.
- Если в вашей группе одиннадцать учащихся или больше, можно на ваше усмотрение разделить их на три группы.

3) Работа над конкретным аспектом и понимание контекста

3.1) Прочтите определение выбранного аспекта и убедитесь, что все участники группы его поняли.

- Карточки с определениями каждого аспекта безопасности, упомянутого в видеоролике, входят в материалы к тренингу.
- После формирования подгрупп раздайте карточки с соответствующими определениями.
- Задача определений состоит в том, чтобы у каждой подгруппы было цельное общее понимание аспекта. Если у вас сложилось ощущение, что учащиеся уже поняли данный вопрос, не принуждайте их читать и обсуждать определение. Однако в любом случае следует выдать каждой из подгрупп определение, поскольку участники могут захотеть ознакомиться с ним позднее в ходе групповой работы.
- От учащихся не требуется полное понимание всех скрытых смыслов каждого слова. Важно, чтобы они увидели общую картину.

3.2) Запишите (каждый индивидуально) ситуацию в вашей жизни, в которой данный аспект безопасности был/является важным, и расскажите об этом своей группе.

- Не более трех минут.
- Это просто небольшое упражнение, чтобы вернуть учащихся к их личному опыту и позаботиться о том, чтобы последующая дискуссия не стала слишком отвлекенной.
- Оно также может дать несколько примеров, на которые можно опираться на следующих этапах. Никогда не используйте эти ситуации в прямой форме, как их описали учащиеся; всегда обобщайте или изменяйте условия/действующих лиц.
- Если в этот момент вы уже не укладываетесь в отведенное время, вы можете на свое усмотрение совсем отказаться от данного задания.

4) Подготовка презентации

4.1) Методом «мозгового штурма» обозначьте различные факторы, которые могут представлять угрозу безопасности (в соответствии с аспектом, над которым вы работаете). Запишите каждый фактор на отдельной **КРАСНОЙ** карточке (при отсутствии красных постарайтесь выбрать по крайней мере один постоянный цвет).

- В зависимости от уровня внимания учащиеся могут не сразу понять, в чем смысл. Будьте готовы к терпеливым разъяснениям:
 1. У нас есть аспект нашей безопасности.
 2. Какие причины вы можете себе представить, которые могли бы заставить человека (в идеале лично вас) почувствовать опасность в связи с данным аспектом?
- Лучше всего, если каждый фактор будет выражен одним словом или коротким предложением. Важно, чтобы участники группы были согласны с формулировкой.

4.2) Учащиеся могут на выбор либо подготовить короткую ролевую игру, либо набросать короткий комикс. Речь должна идти о человеке, испытывающем проблемы с аспектом безопасности, над которым работает группа. В видеоролике были упомянуты конкретные примеры, в которых человек сталкивается с различными факторами, угрожающими его безопасности (указанными на красных карточках для записи).

- Убедитесь в том, что в ролевой игре/комиксе не предлагаются пути решения данной конкретной проблемы безопасности.
- Ролевая игра: в ролевой игре должны участвовать все члены группы. Проследите за тем, чтобы игра была хорошо отрепетирована.
- Комикс: имейте наготове несколько листов бумаги и толстую ручку/маркер для каждой группы (по одному листу бумаги на каждый кадр, в противном случае комикс не будет виден во время последующей презентации). Поясните членам группы, что они могут нарисовать что-то очень простое. Художественные таланты тут ни при чем! Убедитесь в том, что группа подготовила презентацию комикса. Можно сфотографировать комикс и позднее показать его на проекторе (либо просто прикрепить рисунки на доску).
- Пример презентации аспекта экономической безопасности: ролевая игра, в которой человек пытается устроиться на работу, но не может ее найти из-за тяжелой экономической ситуации, плохих оценок и высокого уровня конкуренции.

5) Как обеспечить безопасность по моему аспекту и как повысить или защитить ее? (При наличии времени)

Методом «мозгового штурма» обозначьте различные факторы (действующих лиц, ценности, действия), которые могут обеспечить (или повысить) безопасность в аспекте из презентации.

- Лучше всего записать эти идеи на карточках (другого цвета, отличного от того, который использовался для перечисления угрожающих факторов).
- Если группе трудно понять вопрос, разбейте на его на отдельные элементы. Попросите учащихся подумать о том, что они, их школа, семья либо влиятельные европейские политики / гражданское общество / неправительственные организации / СМИ делают для противодействия угрозам и обеспечения безопасности. Оказывает ли данные меры влияние на такие ценности, как свобода и независимость?
- Объясните группе, что после их презентации аудитория задаст этот вопрос, а члены группы выступят в роли экспертов, дополняя своими идеями мысли, высказанные зрителями.

6) Презентация перед классом

- Каждая группа должна представить свой проект (даже если две группы работают над одним и тем же аспектом).
- Перед презентациями разделите аудиторию на подгруппы и распределите роли.
- Обязательные роли: человек/учащийся, член семьи (например, родители, бабушки и дедушки), член парламента (национального парламента или Европейского Парламента для государств-членов ЕС).

- Роли, которые могут использоваться в зависимости от страны и темы: учитель, общественная организация, журналист.
- Объясните аудитории, что группа представит отдельные проблемы безопасности, и после каждой презентации у зрителей будет одна минута на то, чтобы обсудить в своей подгруппе, что они могут сделать для решения данной проблемы и обеспечения безопасности.
- Последовательность действий:
 - Группа 1 представляет свою тему
 - Подгруппам дается одна минута на обсуждение возможных путей решения
 - Короткие ответы подгрупп
 - Группа 1 дополняет предложения своими мыслями, если появилось что-то добавить
→ Тот же порядок для группы 2 (и, при наличии, группы 3)
 - Вопросы для тренера, чтобы узнать размышления подгрупп и продолжить дискуссию: Что думают другие группы об этих идеях/мерах? Как ваша группа может поддержать данную идею? Почему это предложение нуждается в доработке? Какие действующие лица могли бы помочь с осуществлением данной идеи на местном, государственном или международном уровне? Не вступают ли идеи обеспечения данного аспекта безопасности в противоречие с такими ценностями, как свобода и независимость?
- Преподаватель объясняет, что были обсуждены лишь некоторые из аспектов безопасности, и что для создания видеоролика людям из многих стран Европы был задан вопрос, что значит для них безопасность.
- Вся группа смотрит видеоролик.

7) Размышление над видеороликом

- Подумайте над видеороликом: Какие еще аспекты были названы? Хотели бы вы добавить что-либо?
- Какие аспекты наиболее важны для вас?
- Что общего имеет данная тема с ЕС? (Вариант: предложите учащимся вспомнить, что они узнали на других тренингах Краткого курса по ЕС.)

Что такое безопасность и что она значит для меня?

План семинара

08:00	00:05	Разминка: первые мысли о безопасности	Вопрос: что приходит вам на ум, когда вы думаете о безопасности? Одна минута для индивидуального обдумывания, затем короткий обмен мнениями.	
08:05	00:10	Просмотр и обсуждение видеоролика	Группа тренинга смотрит видеоролик, в котором люди из разных стран говорят о том, что для них значит безопасность. После просмотра: 1) Группа пытается обобщить увиденное, назвав все упомянутые в видеоролике аспекты безопасности, которые они могут вспомнить, и записав их на карточках. Тренер структурирует и перечисляет названные аспекты в соответствии с темами видеоролика (см. выше). 2) Группа выбирает из указанных аспектов два (которые участники считают наиболее значимыми для себя). 3) Затем группа делится на две подгруппы (по 3-5 участников в каждой) и продолжает работу над этими аспектами по отдельности.	Видеоролик, карточки для записей, маркеры
08:15	00:10	Работа над конкретным аспектом и понимание контекста	1) Понимание аспекта: каждая группа получает тезисное определение выбранного ими аспекта безопасности и вкратце обсуждает его. При необходимости тренер помогает участникам понять определение. 2) Размышление на индивидуальном уровне: каждый учащийся записывает ситуацию из своей жизни, в которой данный аспект был/является важным. 3) Выявление факторов, представляющих угрозу для данного аспекта безопасности.	Карточки с определениями
08:25	00:15	Подготовка презентации	Каждая подгруппа выбирает одну из форм презентации. Два варианта: 1.) Подготовить ролевую игру 2.) Нарисовать короткий комикс (3-4 картинки, каждая на отдельном листе бумаги) Содержание: ситуация, в которой создается угроза для выбранного аспекта безопасности. Примечание: история не должна содержать решений проблемы, поскольку это часть другого этапа.	Чистые листы бумаги (для комикса)
08:40	00:05	Продолжение работы над конкретным аспектом и пониманием контекста	При подготовке к презентации каждая подгруппа перечисляет действующих лиц, ценности, действия и т.п., способные защитить выбранный аспект безопасности, а затем относит их к различным разделам в зависимости от уровней ответственности (я/мое окружение/политики).	
08:45	00:15	Пауза		
09:00	00:15	Презентация результатов	1.) Разделите класс на четыре небольшие группы и распределите роли между учащимися. Обязательные роли: человек/учащийся, член семьи (например, родители, бабушки и дедушки), член парламента (национального парламента или Европейского Парламента для государств-членов ЕС). Роли, которые могут использоваться в зависимости от страны и темы: учитель, общественная организация, журналист. 2.) Презентация первой подгруппы 3.) Каждая небольшая группа должна вкратце обдумать, что они, как представители назначенной группы, могут сделать для ослабления действия упомянутых факторов, оказывающих отрицательное влияние на аспект безопасности. 4.) Спросите группу, представлявшую данный аспект, есть ли у них еще какие-либо предложения. Тот же порядок действий для второй подгруппы. 5.) В конце весь класс смотрит видеоролик, чтобы все могли узнать о многообразии аспектов безопасности.	Видеоролик, компьютер, проектор
09:15	00:05	Размышление	Какие еще аспекты были упомянуты? Какие аспекты важны для вас? (Для стран ЕС) Что общего между данной темой и безопасностью?	

„Что такое безопасность и что она значит для меня?“

Рабочее задание

●.....

.....●

1. Выберите два аспекта безопасности

Выберите из всех аспектов, упомянутых в видеоматериале, определяя (в группе), какие два аспекта Вам кажутся самыми главными. Разбейтесь на две подгруппы (по 3-5 участников в каждой). Каждая из подгрупп сейчас будет работать над одним из этих аспектов.

2. Узнайте больше о Вашем аспекте безопасности

- ...● В Вашей подгруппе: прочтите определение и убедитесь, что каждый член Вашей подгруппы понял его суть.
- ...● В индивидуальном порядке: опишите ситуацию из Вашей жизни, в которой данный аспект безопасности сыграл важную роль.
- ...● В Вашей подгруппе: поделитесь друг с другом описанными ситуациями и проанализируйте вместе разные факторы, представляющие угрозу для Вашего аспекта безопасности в целом. Запишите каждый фактор на отдельной КРАСНОЙ карточке.

3. Подготовьте небольшую ролевую игру или комикс

В Вашей подгруппе: определите ситуацию, в которой что-либо представляет угрозу для Вашего аспекта безопасности. Подготовьте небольшую ролевую игру или нарисуйте комикс о данной ситуации. Позже Вы представите Ваш результат остальным на занятии.

4. Если осталось еще немножко времени

Соберите вместе разные факторы, способные гарантировать (или повышать) безопасность в данной ситуации. Запишите каждый из этих факторов на ГОЛУБЫХ карточках (не упоминая их в Вашей ролевой игре или Вашем комиксе). Write them down each factor on a separate BLUE card (but do not mention them in your play or your comic).

.....●

ЧТО ТАКОЕ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЧТО ОНА ЗНАЧИТ ДЛЯ МЕНЯ? - ВИДЕО

Группа молодых участников создали видео под руководством Оливера Кёттера. Это видео является частью материалов семинара и доступно по этой ссылке: <https://vimeo.com/238551531>



МИР

● это признак общества, в котором ключевым механизмом разрешения конфликтов является диалог, а не насилие или принуждение.

Понятие мира можно разделить на:

1. негативное:

отсутствие прямого применения силы (напр. пыток)

2. позитивное:

отсутствие косвенного насилия, например, подавления некоторых социальных групп

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

● существует в обществах тогда, когда все индивидуумы могут быть уверены в том, что их труд позволяет им жить без страха за своё существование. Это подразумевает, например, надёжные рабочие места, гарантированный минимальный уровень доходов и социальной защиты, в т. ч. во время заболеваний или безработицы.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

● подразумевает, что каждый человек имеет доступ к достаточному количеству качественных продуктов питания и чистой воды. Это включает в себя несколько аспектов:

1. доступность продуктов питания, в том числе производство достаточного количества продовольствия на глобальном уровне.
 2. доступ к продуктам питания через экономические и социальные структуры, в том числе достаточное количество денег для покупки продуктов.
 3. возможность сбалансированного потребления разных видов продуктов питания и, следовательно, необходимых человеку питательных веществ (в т.ч. витаминов).
-

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

● обеспечены тогда, когда каждый индивидуум обладает определёнными основными правами, в соблюдении которых он может быть уверен. Права человека выше государственной юрисдикции. Государство не может их предоставлять, оно может их лишь уважать.

1. Право и свободы для защиты человеческого достоинства, включая право на жизнь, свободу слова, свободу вероисповедания, свободу совести и равноправие.
 2. Демократические и социальные права для демократического общества, в т. ч. свобода собраний, избирательное право, право на труд и справедливую оплату труда, право на получение образования.
-

БЕЗОПАСНОСТЬ ГРАНИЦ

● это возможность пересечения государственной границы только для тех, кто готов уважать правила общества соответствующего государства, и возможность отражения угроз непосредственно на границе.

ВНУТРЕННЯЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

● предусматривает, что никто из находящихся в пределах границы государства не может нанести серьёзный ущерб гражданам этого государства. Это понятие можно разделить на:

1. общую внутреннюю безопасность: защита жизни и имущества граждан и обеспечение общественного порядка. Например, возможность покинуть свой дом, не опасаясь нападений.
 2. политическую безопасность: осуществление государством монополии на применение силы. Монополия на применение силы является гарантией того, что физическое насилие используется только государством, в первую очередь, полицией и только во имя закона.
-

ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА

● существует в обществе тогда, когда закон ставится превыше всего, и никто не может быть выше закона. Это закреплено в следующих принципах:

1. правовая определённость: любая деятельность государства осуществляется в соответствии с законом
2. равенство всех перед законом: все граждане равны перед законом
3. правовая защита: независимые суды защищают граждан от произвольных действий государства.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

● защита общества от экологических угроз с тем, чтобы никто не был вынужден жить в загрязнённой и разрушенной окружающей среде. Причинами таких угроз могут быть как природные, так и антропогенные факторы. Нередко их трудно отличить друг от друга:

1. антропогенные факторы: изменение климата и сопровождающее его повышение температуры и уровня морей. Под угрозой находятся такие природные ресурсы, как вода, земля и почва.
 2. «природные» факторы: природные явления, такие как ураганы, лесные пожары, землетрясения и наводнения.
-

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

• защищает Интернет, по которому мы можем общаться без угроз и манипуляций. Это включает в себя защиту от вирусов и кражи данных как отдельных лиц, так и государств, компаний и СМИ.

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

• реализована в обществе, где все граждане имеют доступ к важным информационным ресурсам и возможность проверить их достоверность. Защита информационных ресурсов состоит из трёх элементов:

1. конфиденциальность: только авторизованные пользователи имеют доступ к информационному ресурсу.
 2. сохранность: изменение информации должно быть обосновано.
 3. доступ: доступ к информационным ресурсам должен быть гарантирован.
-